



Co-funded by
the European Union

Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with
Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories

EARLY-ASD

ZAŁĄCZNIK E.5.2: SZABLON DO REFLEKSJI

Cyfrowe historyjki społeczne i współpraca z rodziną – moje refleksje

Proszę odpowiedzieć na poniższe pytania w sposób przemyślany, odnosząc się do opisu przypadku:

1. Jakie strategie zastosowała pani Alicja, aby zaangażować rodzinę Liama we wspieranie jego rozwoju społeczno-emocjonalnego? *(np. udostępnianie cyfrowych historyjek rodzicom, regularna komunikacja)*

2. W jaki sposób cyfrowe historyjki społeczne przyczyniły się do uczenia się Liama oraz do regulacji jego emocji? *(np. wizualizacje wspierające zrozumienie emocji, utrwalanie umiejętności)*

3. Jakie wyzwania lub ograniczenia mogą pojawić się przy wykorzystywaniu cyfrowych historyjek społecznych we współpracy z rodziną? *(np. dostęp do technologii, różnice językowe)*

4. Jakie pomysły z tego opisu przypadku rozważył(a)byś, by zastosować w swojej przyszłej praktyce? (Uzasadnij)

5. W jaki sposób można by dostosować cyfrowe historyjki społeczne, aby lepiej odpowiadały potrzebom uczniów z ASD i ich rodziców?



Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories

[illegible]



**Co-funded by
the European Union**

Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with
Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories

EARLY-ASD
